

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*  
«Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия-  
Запад)»

«История и новые технологии (Россия-Франция)».

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.1 Цель и задачи дисциплины .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Структура дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Содержание дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Образовательные технологии.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1. Система оценивания .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>6.1. Список источников и литературы .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Error!</b>	<b>Bookmark not defined.</b>
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. Методические материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Целью дисциплины является:*

знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

**Задачами дисциплины являются:**

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать:</i> стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия <i>Уметь:</i> Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный <i>Владеть:</i> навыками анализа коммуникативных технологий
	УК-4.2 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
	УК-4.3 - Анализирует коммуникативные технологии	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 - Использует методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <i>Уметь:</i> Определять приоритеты
	УК-6.2 - Определяет	

	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3.- Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеть: навыками для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1 -Анализирует теории исторического процесса	<i>Знать:</i> теории исторического процесса
	ОПК- 3.2 -Применяет теории модернизаций в исторических исследованиях	<i>Уметь:</i> применять теории модернизаций в исторических исследованиях
	ОПК-3.3 - Использует методы анализа исторических процессов с использованием теорий исторического процесса	<i>Владеть:</i> методами анализа исторических процессов с использованием теорий исторического процесса
ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 –Анализирует историю формирования и развития теорий исторического процесса	<i>Знать:</i> историю формирования и развития теорий исторического процесса
	ОПК- 4.2. -применяет применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	<i>Уметь:</i> применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности
	ОПК- 4.3 -применяет современные методологические подходы в исторической науке	<i>Владеть:</i> навыками применения современных методологических подходов в исторической науке
ОПК-5- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач	ОПК- 5.2 -Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач	<i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии  <i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач
	ОПК- 5.3 -Осваивает навыки практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач и организации профессионального	<i>Владеть:</i> навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач и

	взаимодействия	организации профессионального взаимодействия
--	----------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «История», профиль «Россия – Франция (История и новые технологии)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Современные информационные технологии сохранения историко-документального наследия».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	22
Всего:		38
<b>З а ч е т</b>		

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических ч.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников

2	<p>Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов</p>	<p>Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.</p>
3	<p>Компьютеризованный анализ текстов</p>	<p>Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Статистические измерения содержания текстов. Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности. Визуализация результатов анализа. Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
4	<p>Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы</p>	<p>База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях. Понятие об информационной системе. Информационнопоисковые системы (ИПС). Метаданные. Модели данных. Реляционные базы данных. Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи. Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.</p>
5	<p>Историческое компьютерное картографирование</p>	<p>ГИС и новые возможности пространственного анализа. Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных. WEB-картография для историков</p>

6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	<p>Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.</p> <p>Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.</p> <p>Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.</p>
7	Профессиональные ресурсы для историков	<p>Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.</p> <p>Сетевые электронные исторические журналы.</p> <p>Электронные издания.</p> <p>Электронные издания.</p> <p>Электронные ресурсы библиотек.</p> <p>Архивные сайты Рунета.</p> <p>Электронные сетевые ресурсы музеев.</p> <p>Тематические электронные ресурсы.</p> <p>Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- доклад	15 баллов	45 баллов
- обзор ресурсов	15 баллов	15 баллов
Итого		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3, УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3, ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

#### Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждения и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

#### Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историкотипологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историкотипологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.  
Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.  
Опыт применения математического моделирования в историкодемографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.  
Требования к докладу.

- В структуре доклада должны присутствовать:

постановка проблемы, обзор историографии, характеристика методического подхода к изучаемой проблеме, формулировка основных результатов.

#### Вопросы к зачету

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: DigitalHumanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".

- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.  
Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.  
Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы.  
Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.  
Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.  
Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *а) основная литература:*

- Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". – СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. – СПб.: Алетейя, 2016. – 304 С.
- Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер". – № 30, июнь 2002. – С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
- \*Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
- Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. – 2007. – № 5.– С. 128–129.
- \*Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. – М.: РГГУ, 2004.
- Бородкин Л.И. Digitalhistory: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_14-21.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf).
- \*Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. – Красноярск, СФУ, 2012. URL: [http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR\\_SFU\\_AIK.pdf](http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf).
- Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. – 2013.– №5.– С. 487–505.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях.– Геттинген, 1994. – 215 С.
- Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". – 2014. – Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
- \*Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. – 2010.– №3.– С. 151–161.
- \*Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал "История".– 2015. –Т. 6. –Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>
- \*Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. – Серия 8. История.– 2010.– №6. –С. 74–103.
- Информационные технологии для историков. Учебное пособие. –М., МГУ, 2006. –С. 104–157.
- \*Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

- \*Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. – М.: МГУ, 1987. – С. 11–35.
- \*Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // *Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций.* Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – С. 145 – 175. URL: <http://www.aiksng.ru/text/krug/2010/11.pdf>
- Таллер М. Дискуссии вокруг DigitalHumanities // *Историческая информатика.* – 2012. – №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf).

***б) дополнительная литература:***

- \*Андреев А.Ю., Бородкин Л.И. Нелинейная модель стачечного движения: анализ эффектов самоорганизации // *Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики.* – М., 2003.
- \*Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Коновалова А.В., Левандовский М.И. Методы синергетики в изучении динамики курсов акций на Петербургской бирже в 1900-х гг. // *Круг идей. Историческая информатика в информационном обществе.* – М., 2001.
- Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // *Отечественные архивы.* – 2000. – № 2. – С. 42–50. URL: [http://rgantd.ru/n\\_tr.php?link=tr\\_arch\\_www](http://rgantd.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www).
- \*Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // *Математика в изучении средневековых повествовательных источников.* – М., 1986. – С. 8–30.
- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. – М., МГУ, 2002.
- Гарскова И.М. Информационные технологии и информационный подход в исторической науке // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "История России".* – 2011. – №4. – С. 110–124.
- Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // *Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко.* – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
- Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- \*Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // *Информационный Бюллетень Ассоциации "История и компьютер."* – 2002. – №29.
- Информационные технологии для историков. Учебное пособие. – М., МГУ, 2006. – 236 С.
- \*Информационный Бюллетень "История и компьютер". – М., 1993–2014, №№ 8–42.
- \*Историк, источник и Интернет. "Круглый стол" // *Новая и новейшая история.* 2001. – № 2. – С. 66–93.
- \*Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. – С. 12–61.
- Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // *Информационно-аналитический бюллетень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории.* – № 6. – М., 2008. – С. 9–17.
- Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // *Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер."* – № 30 июнь 2002. – С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
- \*Серия "Круг идей: историческая информатика". 1995–2013.
- \*Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа //

Социология: методология, методы, математические модели. – 2002.– №15.– С. 71–92.

- \*Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство "Юлис". 2007. С. 46–51. URL: [http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi\\_Madlen\\_Rome\\_Reborn\\_Novyi\\_vzgljad\\_.pdf](http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novyi_vzgljad_.pdf).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. CambridgeUniversityPress
5. ProQuestDissertation&ThesesGlobal
6. SAGE Journals
7. TaylorandFrancis
8. JSTOR

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал:
2. <http://actualhistory.ru/articles-zastoi-society1>
3. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
4. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
5. Журнал «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale>
6. <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale>
7. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

8. Фонд «Устная история»: <http://oralhistory.ru/about>
9. <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации
10. "История и компьютер".
11. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
12. <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
13. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
14. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
15. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
16. Cambridge University Press
17. ProQuestDissertation & Theses Global
18. SAGE Journals
19. Taylor and Francis
20. JSTOR

#### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. AdobeMasterCollection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. VisualStudio
9. AdobeCreativeCloud

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со



специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинарам по темам 2-3	<b>Темы 2-3</b> (см. тематический план)	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 2-3	<b>Темы 2-3</b> (см. тематический план)	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	<b>Тема 4</b> (см. тематический план)	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 4	<b>Тема 4</b> (см. тематический план)	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу

Подготовка к лекции и семинару по темам 5-6	<b>Темы 5-6</b> (см. тематический план)	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 5	<b>Тема 5</b> (см. тематический план)	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 7	<b>Тема 7</b> (см. тематический план)	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка обзора интернет-ресурсов	<b>Тема 7</b> (см. тематический план)	См. список литературы, материалы лекций по теме и интернет-ресурсы
Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
<b>Итого по курсу</b>	22 часа	

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

Приложение  
рабочей программы дисциплины

1.

Аннотация

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы» реализуется на *факультете* архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения. Дисциплина является дисциплиной основной части цикла дисциплин учебного плана всех магистерских программ по направлению подготовки "История" и

адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника:

- УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-3 - Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;
- ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
- ОПК-5- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь* оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

- *Знать* историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

- *Владеть* способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.